

CUADERNO DE EJERCICIOS DE ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL DOMICILIARIO

Muestra gratuita

IDEASPROPIAS
editorial

IDEASPROPIAS

editorial

▶ Compra este libro

▶ Compra el e-book



Muestra gratuita

Muestra gratuita

Cuaderno de ejercicios de
Atención y apoyo psicosocial domiciliario

IDEASPROPIAS
editorial

Cuaderno de ejercicios de Atención y apoyo psicosocial domiciliario

1.^a edición
Ideaspropias Editorial, Vigo, 2020
ISBN: 978-84-9839-638-6
Formato: 17 cm × 24 cm
Páginas: 208

CUADERNO DE EJERCICIOS DE ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL DOMICILIARIO

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DERECHOS RESERVADOS 2020, respecto a la primera edición en español, por
© Ideaspropias Editorial.

ISBN: 978-84-9839-638-6
Depósito legal: VG 222-2020
Impreso en España - Printed in Spain

Ideaspropias Editorial ha incorporado en la elaboración de este material didáctico citas y referencias de obras divulgadas y ha cumplido todos los requisitos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual. Por los posibles errores y omisiones, se excusa previamente y está dispuesta a introducir las correcciones pertinentes en próximas ediciones y reimpressiones.

ÍNDICE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	9
AUTOEVALUACIONES	11
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	65
PRÁCTICAS PRESENCIALES	95
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL	101
SOLUCIONES A LAS AUTOEVALUACIONES	107
SOLUCIONES A LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	135
SOLUCIONES A LAS PRÁCTICAS PRESENCIALES	187
SOLUCIONES A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL	199

Muestra gratuita

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

	Denominación del CP	SSCS0108 Atención sociosanitaria a personas en el domicilio.
	Real decreto	Real decreto 1379/2008, de 1 de agosto, por el que se establecen dos certificados de profesionalidad de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad que se incluyen en el Repertorio Nacional de certificados de profesionalidad, modificado por el Real Decreto 721/2011, de 20 de mayo, por el que se establecen cuatro certificados de profesionalidad de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad que se incluyen en el Repertorio Nacional de certificados de profesionalidad y se actualizan los certificados de profesionalidad establecidos como anexo I y II en el Real Decreto 1379/2008, de 1 de agosto.
	Denominación y horas del módulo formativo	MF0250_2: Atención y apoyo psicosocial domiciliario (210 horas).
	Denominación y horas de las unidades formativas que conforman el módulo formativo	UF0122: Mantenimiento y rehabilitación psicosocial de las personas dependientes en domicilio (80 horas). UF0123: Apoyo a las gestiones cotidianas de las personas dependientes (50 horas). UF0124: Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno (80 horas).
	Unidad de competencia asociada	UC0250_2 Desarrollar intervenciones de atención psicosocial domiciliar dirigidas a personas con necesidades de atención sociosanitaria.
	Nivel de cualificación	Según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, la realización de este certificado equivale a una titulación equivalente al nivel 2, lo que acredita: - Competencia en actividades determinadas que pueden ejecutarse con autonomía. - Capacidad de utilizar instrumentos y técnicas propias. - Conocimientos de fundamentos técnicos y científicos de la actividad del proceso.
	Objetivos generales	- Fomentar la autonomía del usuario para que pueda realizar las actividades de la vida diaria, incluido el mantenimiento del espacio doméstico y el desarrollo psicológico, social y personal, haciendo un seguimiento de su evolución. - Llevar a cabo operaciones de acompañamiento, apoyo y favorecimiento de la autonomía de la persona dependiente en el desarrollo de actividades cotidianas. - Detectar las necesidades especiales derivadas de la situación de la persona usuaria para poder utilizar un sistema alternativo de comunicación idóneo, orientado a los familiares.



Objetivos específicos

- Mantener el domicilio en las condiciones de higiene y orden adecuadas, incorporando instrumentos que faciliten el desarrollo cognitivo y de los hábitos del usuario.
- Ofrecer orientación, de manera clara y precisa, a los familiares y cuidadores principales para favorecer el desarrollo autónomo y la convivencia de los usuarios.
- Fomentar la participación y colaboración de los usuarios del servicio y su entorno.
- Establecer actividades para mejorar el nivel de motivación y la salud del usuario, teniendo en cuenta las prescripciones de los profesionales competentes y la evolución del usuario.
- Recoger la información, empleando protocolos de observación establecidos, y emplearla para realizar los ajustes necesarios en las actividades programadas.
- Favorecer el comportamiento autónomo del dependiente para desarrollar actividades cotidianas.
- Realizar operaciones de acondicionamiento, distribución, actualización y señalización de espacios.
- Conocer los recursos comunitarios y económicos disponibles para la ayuda a la dependencia.
- Aplicar criterios de actuación en la intervención de acompañamiento y apoyo.
- Gestionar la documentación.
- Seleccionar productos de apoyo.
- Aplicar estrategias y técnicas de motivación, aprendizaje y desarrollo de las funciones cognitivas.
- Conocer los distintos servicios, programas y profesionales de teleasistencia.
- Trabajar de forma coordinada e integrada con el resto de los miembros del equipo interdisciplinar.
- Detectar las situaciones potenciales de deterioro en la autonomía y niveles de relación del usuario, transmitiendo al equipo interdisciplinar las necesidades en cuanto al nivel de implicación familiar y productos de apoyo.
- Realizar demandas a la familia sobre las necesidades del asistido en el ámbito de las competencias del auxiliar, para facilitar la comprensión y mejorar la calidad de vida de la persona usuaria.
- Transmitir a los técnicos correspondientes las incidencias acaecidas en la comunicación, así como las necesidades especiales de comunicación detectadas.
- Procurar soporte emocional a la familia, orientando a los cuidadores principales para favorecer el desenvolvimiento autónomo y la comunicación del usuario.
- Utilizar los sistemas alternativos de comunicación y los recursos adecuados a las características de la persona atendida para la resolución de las situaciones cotidianas de atención.

INTRODUCCIÓN

El MF0250_2: **Atención y apoyo psicosocial domiciliario** es el segundo módulo formativo del certificado de profesionalidad de SSCS0108 Atención sociosanitaria a personas en el domicilio. El referente teórico de este cuaderno de actividades está recogido en el manual *Atención y apoyo psicosocial domiciliario* publicado por Ideaspropias Editorial.

Este cuaderno aúna ejercicios de realización individual por parte del alumnado cuyo objetivo es la adquisición de capacidades, habilidades y competencias por parte del lector/alumno a través de estos recursos didácticos.

En este material didáctico se han incluido los siguientes tipos de ejercicios:

- **Autoevaluaciones:** se trata de una relación de preguntas tipo test sobre los contenidos ajustados al temario del módulo formativo. Pueden constar de preguntas de diverso tipo: verdadero o falso, respuesta simple (una opción correcta) o respuesta múltiple (varias opciones correctas). Cuando se trate de preguntas de respuesta múltiple se indicará después del enunciado. En las soluciones se presentará la respuesta correcta y su justificación.
- **Actividades de aprendizaje:** se proponen una serie de actividades (resolución práctica, trabajos de investigación, etc.) para la adquisición de las capacidades, competencias y habilidades necesarias para el desempeño de la práctica profesional. Este tipo de prácticas pueden incluir una o varias preguntas a las que el alumnado debe dar respuesta, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de los contenidos del módulo formativo. Asimismo, se incluyen propuestas de soluciones para facilitar la tarea de valoración de la actividad por parte del docente, así como unas pautas que facilitan al docente la adaptación de estos ejercicios para plantearlos en el aula presencial o virtual como actividades colaborativas.
- **Prácticas presenciales:** para el correcto aprendizaje de ciertas capacidades profesionales, la formación recibida bajo modalidad de teleformación necesita ser complementada con formación presencial. En este cuaderno se incluyen estos ejercicios para que el docente los plantee a sus alumnos y estos pongan en práctica las capacidades que debe adquirir y que son necesarias para el logro de su cualificación. En ellas contará con el apoyo del docente, quien en todo momento lo guiará y acompañará en el proceso de aprendizaje, y tras la corrección de los ejercicios, le planteará al alumno, en caso de que lo considere conveniente, un plan de acción específico para que pueda profundizar en aquellos aspectos que se necesiten reforzar.

• **Prueba de evaluación final:** para realizar con éxito esta prueba se recomienda que el alumno haya realizado cada una de las actividades de autoevaluación y de aprendizaje para realizar con éxito esta prueba. Esta consiste en un examen donde se evaluará al alumnado con relación a todos los contenidos y capacidades del módulo formativo. Este examen estará compuesto por:

- Preguntas de desarrollo similares a las actividades de aprendizaje realizadas durante el desarrollo del curso.
- Ejercicios con un enfoque práctico, en donde, tras la exposición de una situación real debidamente contextualizada, el alumnado deberá plantear una propuesta de actuación o solución al caso utilizando todos los recursos que se consideren necesarios y que están relacionados con los contenidos ajustados al módulo formativo.

En este cuaderno se presentará la solución a la prueba de evaluación final de este módulo formativo.

Estamos concienciados/as con la igualdad de género y el uso de un lenguaje igualitario y no discriminatorio. Hecha esta aclaración, debemos indicar que no usaremos la fórmula masculino/femenino para evitar ser repetitivos/as. Para favorecer la legibilidad del cuaderno, usaremos la forma masculina entendiendo que hace referencia a ambos géneros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este cuaderno aúna actividades de aprendizaje y ejercicios de autoevaluación, cuyo objetivo es la adquisición de capacidades, habilidades y competencias por parte del lector a través de estos recursos didácticos. Se trata de una propuesta individual, pero se han incluido pautas para facilitar al personal docente la adaptación de estos ejercicios para plantearlos en el aula presencial o virtual como un trabajo colaborativo.

En el desarrollo de estas prácticas se han tenido en cuenta **estrategias metodológicas** centradas en el docente o tutor que imparte esta formación y también en el alumnado que la cursa tanto en modalidades de teleformación, presenciales y *b-learning*. De este modo, las estrategias metodológicas se centran en:

- **Estrategias de aprendizaje individual del alumno:** se concretan en diferentes métodos de trabajo por parte del alumnado:
 - **Métodos de estudio:** el alumno/lector deberá hacer una lectura comprensiva del contenido del manual formativo *Atención y apoyo psicosocial domiciliario* para adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la consecución de los objetivos de la formación.
 - **Métodos de resolución de problemas:** el alumno/lector deberá dar respuesta a diferentes actividades relacionadas con las capacidades y los criterios de evaluación especificados en el anexo del real decreto del certificado de profesionalidad de Atención sociosanitaria a personas en el domicilio. Actividades de respuesta semiestructurada, actividades de autoevaluación o estudios de caso son algunos de los instrumentos mediante los que el alumno/lector tendrá que trabajar. Este método se utiliza en las autoevaluaciones, cuyo objetivo es responder a los interrogantes que vayan surgiendo durante el desarrollo del curso y reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Estrategias de aprendizaje colaborativo:** a lo largo de este cuaderno, se indicarán unas pautas para desarrollar estas actividades de forma grupal con el fin de fomentar la interacción entre el alumnado y el trabajo colaborativo.
- **Estrategias centradas en el docente:** en las actividades de aprendizaje se presentan propuestas de solución. Es conveniente seguir el orden de ejecución de las cuestiones de autoevaluación, las actividades de aprendizaje y la prueba de evaluación final tal como están expuestas en este libro. Las estrategias centradas en el docente son las siguientes:

- **Estrategias de control de la comprensión:** el docente puede plantear los ejercicios de este cuaderno en el aula presencial o virtual. Después deberá revisar y corregir cada una de las actividades realizadas por el alumnado con el fin de detectar posibles carencias y aportar toda la información necesaria para que alcancen los objetivos previstos.
- **Estrategias de dinamización:** el docente podrá adaptar los ejercicios de autoevaluación, las actividades de aprendizaje y la prueba de evaluación final para facilitar e incentivar la participación del alumnado. Para ello, podrá crear una comunidad de aprendizaje en la que el alumnado interactuará continuamente con sus compañeros y estos a su vez con el docente. Esta interacción fomentará su motivación y garantizará un aprendizaje activo. Para facilitar esta estrategia, en este cuaderno se han incluido unas pautas para desarrollar las actividades individuales como colaborativas.
- **Estrategias de apoyo al aprendizaje:** en función de la información obtenida a través del seguimiento y revisión de las actividades realizadas por el alumnado, el docente planificará tutorías de seguimiento para reforzar las competencias desarrolladas por cada estudiante y cubrir posibles déficits de aprendizaje. Además, utilizará métodos de organización de la información como la recomendación de contenidos, que plasmará en el plan de trabajo individualizado.

Autoevaluación 1

1. Jacinto sufre una enfermedad crónica que ha ido mermando sus funciones cognitivas progresivamente. Aunque se desplaza en silla de ruedas, esto no le ha impedido continuar desempeñando su trabajo y seguir asistiendo a reuniones con amigos. Sin embargo, cada mañana, su hijo tiene que ayudarlo a levantarse de la cama y dejarle sobre la mesa todo lo que necesita. ¿Qué riesgos conlleva la situación de Jacinto? (Respuesta múltiple).

- a. Exclusión laboral.
- b. Desestabilización familiar.
- c. Exclusión social.
- d. Deterioro físico.

2. Desde el fallecimiento de su mujer, Jacinto vive con Juan, uno de sus hijos, la pareja de este y los hijos de ambos. Jacinto ha modificado la rutina diaria de la unidad de convivencia. Juan ya no puede quedar tanto con sus amistades. ¿Qué características derivan de los cambios sociales que este ha experimentado?

- a. Dolores musculares y posturales.
- b. Alteraciones emocionales.
- c. Problemas de compatibilidad entre el cuidado de Jacinto y la vida privada.
- d. Aceleración del proceso de envejecimiento.

3. A nivel psicológico, ¿qué otros cambios puede llegar a experimentar Juan, el hijo de Jacinto? (Respuesta múltiple).

- a. Desánimo.
- b. Dolores musculares.
- c. Culpa.
- d. Molestias posturales.

4. Con el tiempo, la enfermedad de Jacinto se agrava. Juan se siente perdido y no sabe cómo ayudar a su padre a sobrellevar el dolor que padece. ¿Qué necesidades de apoyo crees que presenta? (Respuesta múltiple).

- a. Control y seguimiento.
- b. De estima.
- c. Orientación.
- d. Información.

5. Finalmente, Juan decide solicitar la ayuda de un profesional. Pero tras la primera visita de Roberto, el auxiliar, Jacinto se muestra atemorizado. Desde tu punto de vista, ¿qué necesita Jacinto para tranquilizarse?

- a. Organización.
- b. Información.
- c. Estimulación.
- d. Apoyo interaccional.

6. Meses después, Roberto tiene que abandonar el servicio y tú ocupas su lugar. Desde entonces, Jacinto se muestra irascible y distante. ¿Cuál crees que puede ser la causa de su comportamiento?

- a. Visión equívoca de la situación de dependencia.
- b. Cambios en la rutina diaria.
- c. Sustitución del personal domiciliario.
- d. Falta de estimulación en tu intervención con él.

7. Juan te ha comentado que, cuando su madre vivía, Jacinto y ella se pasaban las tardes jugando a las cartas. Desde entonces, Jacinto no ha vuelto a tocar la baraja, aunque su hijo cree que lo haría si pudiese jugar con gente de su edad. ¿Qué necesidad crees que manifiesta Jacinto?

- a. Apoyo interaccional.
- b. Estima.
- c. Apoyo psicoafectivo.
- d. Relación y ocio.

8. Para acercarte a Jacinto, decides hablarle del centro de día que hay en su barrio, donde, según has podido saber, un grupo de personas mayores pasa la tarde jugando a las cartas. Antes se lo comentas a Juan, quien agradece mucho tu aportación; cree que beneficiará tanto a su padre como a él, que podrá pasar más tiempo con su pareja y sus hijos. ¿Qué necesidades manifestadas por Juan se había ignorado hasta el momento? (Respuesta múltiple).

- a. Información.
- b. Seguridad.
- c. Relación y ocio.
- d. Estima.

9. Compartes con Jacinto la información que has obtenido sobre el centro de día de su barrio, pero su respuesta no es la que esperabas. El usuario se niega a visitarlo, y tú, como no puede ser de otra manera, acatas su decisión. ¿Por qué?

- a. Porque respetas su autonomía.
- b. Porque respetas su calidad de vida.
- c. Porque respetas su autodeterminación.
- d. Porque respetas su dependencia.

10. Teniendo en cuenta que la enfermedad que presenta Jacinto es crónica, y que esto implica que el usuario tenga unas características muy específicas, ¿cómo ayudarás a mejorar su calidad de vida?

- a. Administrarás medicamentos al usuario para paliar sus síntomas.
- b. Fomentarás hábitos de autocuidado.
- c. Demandarás la ayuda de su entorno más cercano.
- d. Pedirás a su hijo que se ocupe de hacer las tareas por él.

Muestra gratuita

Autoevaluación 2

1. María es una usuaria del SAD. Padece una enfermedad crónica degenerativa. Tú eres su auxiliar de ayuda a domicilio. ¿Qué características sociales destacarías del colectivo al que pertenece María?

- a. Motivación por el establecimiento de nuevas relaciones.
- b. Preferencia por las redes sociales secundarias.
- c. Tendencia al aislamiento.
- d. Optimismo.

2. María es una persona mayor y, como tal, tiene preferencia por las relaciones sociales primarias.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

3. Vas a implementar un proyecto con María para crear nuevas relaciones y mejorar su comunicación. En general, estará formado por actividades, metodología y criterios de actuación.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

4. Además de garantizar la seguridad, ¿qué otros principios metodológicos contemplarás en las actividades que desarrolles con María? (Respuesta múltiple).

- a. Asesoramiento.
- b. Apoyo.
- c. Observación.
- d. Motivación.

5. Tras la realización de una de las actividades contempladas en el programa de María, esta trata de explicarte que no se ha sentido cómoda. ¿Qué técnica

empleas para demostrarle que estás comprendiendo el mensaje que te está transmitiendo?

- a. Respeto.
- b. Asertividad.
- c. Empatía.
- d. Escucha activa.

6. Ante los problemas cognitivos de María, ¿qué recursos o apoyos crees que facilitarían su acceso a Internet?

- a. Ratón vibrador.
- b. Minitclado.
- c. Pantalla táctil.
- d. Sintetizador de voz.

7. María se niega a usar el ordenador, a pesar de que facilitaría la comunicación entre ella y su hija, que vive en otro país. ¿Cómo estimulas a la usuaria para que se decida a utilizarlo? (Respuesta múltiple).

- a. Convenciéndola de que es la mejor opción.
- b. Ayudándola a que le pierda el miedo.
- c. Asegurándole la accesibilidad.
- d. Facilitándole una formación básica.

8. Has decidido dotar a María de un localizador que te permitirá mantenerla ubicada siempre. ¿Qué recurso utilizas?

- a. Teléfono con un dispositivo especial visual.
- b. GPS.
- c. Teléfono con un dispositivo especial cognitivo.
- d. Ordenador.

9. María tiene dudas sobre el recurso de voluntariado social, no sabe si inscribirse en él o no. Así que intentas animarla diciéndole que... (Respuesta múltiple).

- a. Se sentirá acompañada por personal voluntario en diversas actividades.
- b. Es necesario que se apunte en una asociación.
- c. Será una oportunidad de colaborar ella misma como voluntaria en proyectos y actividades.
- d. Tendrá apoyo en las labores domésticas.

10. La enfermedad de María la ha ido desvinculando de su entorno y prácticamente no se relaciona con otras personas. ¿Qué recursos o servicios le recomienda para mejorar sus capacidades relacionales? (Respuesta múltiple).

- a. Asistencia médica.
- b. TIC.
- c. Apoyo psicológico.
- d. Asociación de personas con enfermedades crónicas.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 3

1. Juan Acosta recibe tu ayuda profesional desde hace muy poco tiempo y le está costando mucho adaptarse. Para tratar de agilizar su proceso de adaptación, decides observarlo espontáneamente durante tus visitas al domicilio. ¿Qué técnica utilizarás?

- a. Estructurada.
- b. No estructurada.
- c. Directa.
- d. Indirecta.

2. Si la observación estuviese pautada, ¿qué técnica podrías utilizar?

- a. Estructurada.
- b. No estructurada.
- c. Directa.
- d. Indirecta.

3. Tras llevar a cabo la observación de Juan, ¿dónde registrarás, preferiblemente, la información obtenida?

- a. Ficha de registro.
- b. Aplicación informática del SAD.
- c. Diario de campo.
- d. Informe.

4. ¿A quién le transmitirás la información registrada?

- a. Coordinador.
- b. Profesional de la educación social.
- c. Profesional del trabajo social.
- d. Profesional de la psicología.

5. Tu coordinador, que es el trabajador social del SAD, se encargará de trasladar la información que has registrado al resto de personal social del equipo. ¿Por qué profesionales está integrado? (Respuesta múltiple).

- a. Profesional de la enfermería.
- b. Profesional de la educación social.
- c. Profesional del trabajo social.
- d. Profesional de la psicología.

6. A las 17:00 tienes una reunión con el resto del equipo social para poner en común la información obtenida sobre Juan. Sin embargo, el tiempo se te ha echado encima y llegaste media hora más tarde. ¿Qué principio ético has incumplido?

- a. Respeto.
- b. Profesionalidad.
- c. Autodeterminación.
- d. Individualidad.

7. En una reunión de equipo, uno de vuestros compañeros se compromete a valorar las necesidades que manifiesta Juan, con el objetivo de adaptar su intervención. ¿Cuál será su perfil profesional?

- a. Profesional del trabajo social.
- b. Profesional de la educación social.
- c. Profesional de la enfermería.
- d. Profesional de la psicología.

8. Además del compañero anterior, en la reunión interviene otro profesional. Este propone elaborar el plan de trabajo que se llevará a cabo con Juan, para implementarlo cuanto antes. ¿Quién es el responsable de su diseño?

- a. Profesional del trabajo social.
- b. Profesional de la psicología.
- c. Profesional de la enfermería.
- d. Profesional de la educación social.

9. Al finalizar la jornada de trabajo te reúnes con tus amigos. Les comentas cómo ha ido el día con Juan y les pides ayuda para tratar de mejorar su comportamiento. ¿Qué principio ético estás incumpliendo ahora?

- a. Autodeterminación.
- b. Bienestar.
- c. Confidencialidad.
- d. Individualidad.

10. Tus amigos te aconsejan respetar a Juan tal y como es, sin prejuicios. Quizás así seas capaz de modificar su conducta. ¿Qué principio ético te han recordado?

- a. Respeto.
- b. Bienestar.
- c. Confidencialidad.
- d. Individualidad.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 4

1. Andrés tiene alzhéimer. Vas a su domicilio diariamente. Esta semana, os vais a encargar de adaptar su domicilio a su situación. Los diferentes espacios del domicilio de Andrés son seguros, confortables y estimulantes. Entonces, ¿qué buscáis?

- a. Accesibilidad.
- b. Comodidad.
- c. Eliminar riesgos.
- d. Ampliar espacios.

2. Habéis pensado en cambiar el sofá. ¿Cómo debería ser? (Respuesta múltiple).

- a. Muy mullido.
- b. Alto.
- c. Ni demasiado mullido ni muy bajo.
- d. Estable.

3. También habéis hablado de cambiar las sillas del salón por unas con respaldo. Serán más seguras y confortables.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

4. En caso de que las sillas tengan respaldo debe ser bajo, para que la persona solo apoye la parte lumbar.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

5. ¿Qué características deben reunir los muebles?

- a. Tener tiradores en forma de asa.
- b. Tener pomos.

- c. Tener puertas correderas.
- d. No tener puertas.

6. Compruebas que la cama de Andrés no cumple unas condiciones físicas óptimas. ¿Cuáles pueden ser las razones? (Respuesta múltiple).

- a. No está pegada a la pared por dos de sus lados.
- b. Está pegada a la pared por tres de sus lados.
- c. Tiene un colchón de muelles.
- d. Tiene un somier de láminas de madera.

7. Teniendo en cuenta que Andrés no tiene problemas de movilidad, ¿qué altura debería tener su cama?

- a. 25-30 cm.
- b. 35-40 cm.
- c. 40-45 cm.
- d. Hasta 80 cm.

8. Andrés es consciente de que dentro de un tiempo necesitará ayuda para realizar las actividades de la vida diaria, por eso aprovecháis para hacer algunas adaptaciones en el baño. ¿Cuáles le recomendarías? (Respuesta múltiple).

- a. Cambiar la bañera por la ducha.
- b. Cambiar la ducha por la bañera.
- c. Poner suelo antideslizante.
- d. Colocar barras de apoyo en el inodoro.

9. Puedes entrenar la memoria de Andrés a través de fotografías, por ejemplo, formulándole preguntas acerca del lugar en el que fueron sacadas.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

10. Puedes plantear actividades usando los elementos que decoran la casa de Andrés.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

Autoevaluación 5

1. Felipe es un usuario con problemas graves de memoria. La frustración que esto le genera dificulta el mantenimiento de sus otras capacidades cognitivas. Sus problemas de memoria comenzaron con un episodio prolongado de amnesia, a raíz del accidente de tráfico que sufrió con su pareja y en el que esta falleció. ¿Qué estrategia de actuación aplicarás para favorecer su recuperación?

- a. Integración asociativa.
- b. Estructuración intelectual.
- c. Atención voluntaria.
- d. Estimulación sensorial.

2. Con el paso del tiempo y tu ayuda, Felipe recupera muchos de los recuerdos previos al accidente. ¿Cómo has estimulado su evocación?

- a. Estimulación sensorial.
- b. Reminiscencia.
- c. Estructuración intelectual.
- d. Repetición.

3. Cuando visitas a Felipe soléis conversar durante horas y debatir sobre los acontecimientos que han tenido lugar en la ciudad. Sabes que de esa forma lo motivas y ayudas a paliar su dependencia y a mejorar su calidad de vida.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

4. Propones a Felipe cambiar juntos la ubicación de los muebles de su domicilio para despejar las zonas de paso. ¿Qué estrategias de motivación aplicas? (Respuesta múltiple).

- a. Ambientales.
- b. Comunicativas.

- c. Directivas.
- d. Cooperativas.

5. Para que Felipe se relacione con su entorno, le propones ir juntos a la plaza y le pides que te guíe para llegar a ella. Se trata de una actividad de...

- a. Jerarquía.
- b. Seriación.
- c. Orientación.
- d. Razonamiento.

6. Tras llevar a cabo la actividad anterior, felicitas a Felipe por el esfuerzo realizado. ¿Qué favoreces con el uso de esta técnica?

- a. Aprendizaje.
- b. Memoria.
- c. Razonamiento.
- d. Motivación.

7. Desde hace varios meses tiene lugar una situación conflictiva en el domicilio de Felipe, pues ha repetido en varias ocasiones que para él la vida ya no tiene sentido. ¿Qué distorsión cognitiva está afectando al usuario?

- a. Absolutismo.
- b. Pensamiento dicotómico.
- c. Fatalismo.
- d. Generalización.

8. La mediación y la negociación persiguen el mismo objetivo: ayudar a resolver un conflicto. La diferencia entre ambas técnicas es que en la mediación participan únicamente las personas que tienen el conflicto, mientras que en la negociación interviene una tercera persona imparcial.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

9. Felipe es agradable y educado, pero se altera cuando algo no le sale como debería. Por este motivo, tras realizar las tareas que le propones, tratas de fomentar su autoestima y de mejorar la percepción que tiene de sí mismo. ¿Qué técnica de modificación de conducta aplicas?

- a. Sobrecorrección.
- b. Modelado.
- c. Extinción.
- d. Refuerzo positivo.

10. Felipe te gritó cuando le dijiste que debía acabarse la comida. Ante esta conducta, has decidido no dejarle ver una película del oeste, que es su actividad favorita. En este caso, has llevado a cabo la técnica de la sobrecorrección.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 6

1. Laura es una usuaria a la que acaban de diagnosticar alzhéimer. Tú eres su técnico de atención sociosanitaria y tienes que atender a todas sus necesidades. Laura siempre ha sido muy activa y su familia teme que su reciente diagnóstico la aisle de su entorno. ¿Qué recursos de ocio podrías buscar para dinamizar su tiempo libre? (Respuesta múltiple).

- a. Centros recreativos para personas con discapacidad.
- b. Programas de vacaciones.
- c. Aulas de mayores.
- d. Viviendas tuteladas.

2. ¿Qué herramienta usarás para organizar los recursos que vayas encontrando?

- a. Diario de campo.
- b. Ficha de registro.
- c. Fichero de recursos.
- d. Bloc de notas.

3. ¿A través de qué vías de acceso se podrían solicitar, en principio, estos servicios? (Respuesta múltiple).

- a. Departamento de servicios sociales del ayuntamiento.
- b. Delegación autonómica de Bienestar Social.
- c. Portal web del propio servicio.
- d. Gobierno central.

4. La nueva situación de Laura también exige que en su domicilio se lleven a cabo acciones de distribución, actualización y señalización de espacios, mobiliario y enseres domésticos.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

5. En concreto, ¿qué características deben reunir las puertas del domicilio de Laura? (Respuesta múltiple).

- a. Ser transparentes o traslúcidas.
- b. Ser opacas.
- c. Disponer de pomos giratorios.
- d. Disponer de pomos en forma de manivela.

6. Ahora que ya conoces las características y necesidades de Laura, ¿qué acciones debes llevar a cabo para realizar una intervención de acompañamiento y apoyo? (Respuesta múltiple).

- a. Seguimiento.
- b. Motivación.
- c. Supervisión.
- d. Análisis.

7. Has pedido unos días libres y durante tus vacaciones te sustituye Arturo. Escanea el código QR para acceder a la conversación que mantiene con Laura. Indica a qué área pertenecen las intervenciones que está llevando a cabo.



- a. Asistencial.
- b. Informativa.
- c. Psicoemocional.
- d. Educativa.

8. Cuando vuelves de vacaciones, notas a Laura decaída y decides observarla para intentar averiguar qué sucede. Si defines con anterioridad los parámetros en los que vas a fijarte, ¿qué tipo de observación estás empleando?

- a. Estructurada.
- b. No estructurada.
- c. Directa.
- d. Indirecta.

9. Tras llevar a cabo la observación de Laura, ¿dónde registrarás preferiblemente la información obtenida?

- a. Ficha de registro.
- b. Aplicación informática del SAD.