

CUADERNO DE EJERCICIOS DE INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN SOCIO SANITARIA EN INSTITUCIONES

Muestra gratuita

IDEAS PROPIAS

editorial

- ▶ Compra este libro
- ▶ Compra el e-book



Muestra gratuita

Cuaderno de ejercicios de
Intervención en la atención sociosanitaria
en instituciones

IDĒASPROPIAS
editorial

*Cuaderno de ejercicios de Intervención en la atención
sociosanitaria en instituciones*

1.ª edición

Ideaspropias Editorial, Vigo, 2019

ISBN: 978-84-9839-628-7

Formato: 17 cm x 24 cm

Páginas: 136

CUADERNO DE EJERCICIOS DE INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN
SOCIOSANITARIA EN INSTITUCIONES.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DERECHOS RESERVADOS 2019, respecto a la primera edición en español, por

© Ideaspropias Editorial.

ISBN: 978-84-9839-628-7

Depósito legal: VG 422-2019

Impreso en España - Printed in Spain

Ideaspropias Editorial ha incorporado en la elaboración de este material didáctico citas y referencias de obras divulgadas y ha cumplido todos los requisitos establecidos por la Ley de Propiedad Intelectual. Por los posibles errores y omisiones, se excusa previamente y está dispuesta a introducir las correcciones pertinentes en próximas ediciones y reimpresiones.

ÍNDICE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	9
AUTOEVALUACIONES	11
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	31
PRÁCTICAS PRESENCIALES	49
PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL	57
SOLUCIONES A LAS AUTOEVALUACIONES	59
SOLUCIONES A LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	71
SOLUCIONES A LAS PRÁCTICAS PRESENCIALES	107
SOLUCIÓN A LA PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL	127
CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS	135

Muestra gratuita

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

	Denominación del CP	SSCS0208 Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales.
	Real decreto	Real decreto 1379/2008, de 1 de agosto, por el que se establecen dos certificados de profesionalidad de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad que se incluyen en el Repertorio Nacional de certificados de profesionalidad, modificado por el Real Decreto 721/2011, de 20 de mayo, por el que se establecen cuatro certificados de profesionalidad de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad que se incluyen en el Repertorio Nacional de certificados de profesionalidad y se actualizan los certificados de profesionalidad establecidos como anexo I y II en el Real Decreto 1379/2008, de 1 de agosto.
	Denominación y horas del módulo formativo	MF1018_2 Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones (70 horas).
	Unidad de competencia asociada	UC1018_2 Desarrollar intervenciones de atención sociosanitaria dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.
	Nivel de cualificación	Según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, la realización de este certificado equivale a una titulación equivalente al nivel 2, lo que acredita: - Competencia en actividades determinadas que pueden ejecutarse con autonomía. - Capacidad de utilizar instrumentos y técnicas propias. - Conocimientos de fundamentos técnicos y científicos de la actividad del proceso.
	Objetivos generales	- Preparar a la persona usuaria para que sea explorada, administrarle medicamentos y trasladarla, aportándole toda la información necesaria y acompañándole en todo momento.
	Objetivos específicos	- Informar al usuario de las actuaciones que se van a llevar a cabo, tanto para la administración de medicación como para su traslado o movilización, solicitándole su colaboración y su permiso. - Colocar al usuario en la posición adecuada para administrarle medicación por distintas vías, para trasladarla y movilizarla y para que haga uso de los productos de apoyo necesarios. - Seguir los protocolos establecidos en las instituciones, adaptándolos a las características de cada usuario, para administrar medicación, movilizar, trasladar y acompañar en la deambulacion.



	Objetivos específicos	- Mantener condiciones de seguridad en todo momento, tanto para evitar accidentes o infecciones en el usuario como para prevenir los riesgos laborales propios de la actividad. - Actuar ante emergencias o urgencias vitales siguiendo el protocolo establecido y las medidas de seguridad mientras llega el personal sanitario responsable.
---	----------------------------------	---

Muestra gratuita

INTRODUCCIÓN

El MF1018_2 **Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones** es el tercer módulo formativo del certificado de profesionalidad de SSCS0208 Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales. El referente teórico de este cuaderno de actividades está recogido en el manual *Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones* publicado por Ideaspropias Editorial.

Este cuaderno aúna ejercicios de realización individual por parte del alumnado cuyo objetivo es la adquisición de capacidades, habilidades y competencias por parte del lector/alumno a través de estos recursos didácticos.

En este material didáctico se han incluido los siguientes tipos de ejercicios:

- **Autoevaluaciones:** se trata de una relación de preguntas tipo test sobre los contenidos ajustados al temario del módulo formativo. Pueden constar de preguntas de diverso tipo: verdadero o falso, respuesta simple (una opción correcta) o respuesta múltiple (varias opciones correctas). Cuando se trate de preguntas de respuesta múltiple se indicará después del enunciado. En las soluciones se presentará la respuesta correcta y su justificación.
- **Actividades de aprendizaje:** se proponen una serie de actividades (resolución práctica, trabajos de investigación, etc.) para la adquisición de las capacidades, competencias y habilidades necesarias para el desempeño de la práctica profesional. Este tipo de prácticas pueden incluir una o varias preguntas a las que el alumnado debe dar respuesta, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de los contenidos del módulo formativo. Asimismo, se incluyen propuestas de soluciones para facilitar la tarea de valoración de la actividad por parte del docente, así como unas pautas que facilitan al docente la adaptación de estos ejercicios para plantearlos en el aula presencial o virtual como actividades colaborativas.
- **Prácticas presenciales:** para el correcto aprendizaje de ciertas capacidades profesionales, la formación recibida bajo modalidad de teleformación necesita ser complementada con formación presencial. En este cuaderno se incluyen estos ejercicios para que el docente los plantee a sus alumnos y estos pongan en práctica las capacidades que debe adquirir y que son necesarias para el logro de su cualificación. En ellas contará con el apoyo del docente, quien en todo momento lo guiará y acompañará en el proceso de aprendizaje, y tras la

corrección de los ejercicios, le planteará al alumno, en caso de que lo considere conveniente, un plan de acción específico para que pueda profundizar en aquellos aspectos que se necesiten reforzar.

- **Prueba de evaluación final:** para realizar con éxito esta prueba se recomienda que el alumno haya realizado cada una de las actividades de autoevaluación y de aprendizaje para realizar con éxito esta prueba. Esta consiste en un examen donde se evaluará al alumnado con relación a todos los contenidos y capacidades del módulo formativo. Este examen estará compuesto por:

- Preguntas de desarrollo similares a las actividades de aprendizaje realizadas durante el desarrollo del curso.
- Ejercicios con un enfoque práctico, en donde, tras la exposición de una situación real debidamente contextualizada, el alumnado deberá plantear una propuesta de actuación o solución al caso utilizando todos los recursos que se consideren necesarios y que están relacionados con los contenidos ajustados al módulo formativo.

En este cuaderno se presentará la solución a la prueba de evaluación final de este módulo formativo.



Estamos concienciados/as con la igualdad de género y el uso de un lenguaje igualitario y no discriminatorio. Hecha esta aclaración, debemos indicar que no usaremos la fórmula masculino/femenino para evitar ser repetitivos/as. Para favorecer la legibilidad del cuaderno, usaremos la forma masculina entendiendo que hace referencia a ambos géneros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de estas prácticas se han tenido en cuenta estrategias metodológicas centradas en el docente o tutor que imparte esta formación y también en el alumnado que la cursa tanto en modalidades de teleformación, presenciales como *b-learning*. De este modo, las estrategias metodológicas se centran en:

- **Estrategias de aprendizaje individual del alumno:** se concretan en diferentes métodos de trabajo por parte del alumnado:
 - **Métodos de estudio:** el alumno/lector deberá hacer una lectura comprensiva del contenido del manual formativo *Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones* para adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la consecución de los objetivos de la formación.
 - **Métodos de resolución de problemas:** el alumno/lector deberá dar respuesta a diferentes actividades relacionadas con las capacidades y los criterios de evaluación especificados en el anexo del real decreto del certificado de profesionalidad de Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales. Actividades de respuesta semiestructurada, actividades de autoevaluación o estudios de caso son algunos de los instrumentos mediante los que el alumno/lector tendrá que trabajar. Este método se utiliza en las autoevaluaciones, cuyo objetivo es responder a los interrogantes que vayan surgiendo durante el desarrollo del curso y reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Estrategias de aprendizaje colaborativo del alumnado:** a lo largo de este cuaderno, se indicarán unas pautas para desarrollar estas actividades de forma grupal con el fin de fomentar la interacción entre el alumnado y el trabajo colaborativo.
- **Estrategias centradas en el docente:** en las actividades de aprendizaje se presentan propuestas de solución. Es conveniente seguir el orden de ejecución de las cuestiones de autoevaluación, las actividades de aprendizaje y la prueba de evaluación final tal como están expuestas en este libro. Las estrategias centradas en el docente son las siguientes:
 - **Estrategias de control de la comprensión:** el docente puede plantear los ejercicios de este cuaderno en el aula presencial o virtual. Después deberá revisar y corregir cada una de las actividades realizadas por el alumnado

con el fin de detectar posibles carencias y aportar toda la información necesaria para que alcancen los objetivos previstos.

- **Estrategias de dinamización:** el docente podrá adaptar los ejercicios de autoevaluación, las actividades de aprendizaje y la prueba de evaluación final para facilitar e incentivar la participación del alumnado. Para ello, podrá crear una comunidad de aprendizaje en la que el alumnado interactuará continuamente con sus compañeros y estos a su vez con el docente. Esta interacción fomentará su motivación y garantizará un aprendizaje activo. Para facilitar esta estrategia, en este cuaderno se han incluido unas pautas para desarrollar las actividades individuales como colaborativas.
- **Estrategias de apoyo al aprendizaje:** en función de la información obtenida a través del seguimiento y revisión de las actividades realizadas por el alumnado, el docente planificará tutorías de seguimiento para reforzar las competencias desarrolladas por cada estudiante y cubrir posibles déficits de aprendizaje. Además, utilizará métodos de organización de la información como la recomendación de contenidos, que plasmará en el plan de trabajo individualizado.

Autoevaluación 1

1. Pepe acaba de ingresar en la institución en la que trabajas. Tras una primera valoración de sus necesidades, Mónica, la trabajadora social, ha determinado que necesita ayuda para realizar las AIVD. ¿Qué tareas comprenden? (Respuesta múltiple).

- a. Aseo personal.
- b. Limpiar.
- c. Hacer la compra.
- d. Vestirse.

2. De las siguientes afirmaciones, ¿cuáles son falsas? (Respuesta múltiple).

- a. La evaluación funcional es la estimación de la capacidad de una persona para realizar las AVD de una forma autónoma e independiente.
- b. La valoración funcional es la comparación en el tiempo de al menos dos evaluaciones funcionales puntuales.
- c. El índice de Lawton y Brody sirve para medir la imposibilidad de para realizar las ABVD.
- d. La escala de incapacidad de la Cruz Roja valora tanto el estado físico del usuario como el cognitivo.

3. Has comenzado a trabajar como profesional de atención sociosanitaria en una institución social para personas con dependencia. Para descubrir cuál es la situación personal de las personas usuarias e identificar las circunstancias en las que precisan más ayuda, ¿qué información recabarás primero?

- a. Capacidad de cada usuario para realizar las ABVD.
- b. Situación familiar de cada usuario.
- c. Capacidad de cada usuario para realizar las AIVD.
- d. Relación con su entorno.

4. ¿Cómo valorarás la evolución funcional de una persona con discapacidad? (Respuesta múltiple).

- a. A través de la observación.
- b. Con dos valoraciones funcionales, como mínimo.
- c. Comparando diferentes valoraciones funcionales.
- d. Con una valoración funcional puntual.

5. Si quieres valorar su función mental y psicológica, ¿qué instrumentos utilizarás? (Respuesta múltiple).

- a. Escala de depresión de Hamilton.
- b. Escala geriátrica de depresión de Yesavage.
- c. Escala de incapacidad de la Cruz Roja.
- d. Índice de Katz.

6. ¿Qué instrumentos utilizarás si en lugar de medir la función mental y psicológica de la persona quieres valorar su capacidad para realizar las AVD? (Respuesta múltiple)

- a. MEC de Lobo.
- b. Índice de Lawton y Brody.
- c. Índice de Barthel.
- d. Escala de incapacidad de la Cruz Roja.

7. Tras aplicar los instrumentos de observación anteriores, el equipo interdisciplinar del que formas parte determina que en el centro conviven personas con distintos grados de dependencia. ¿Cuáles?

- a. Mínima.
- b. Moderada.
- c. Severa.
- d. Gran dependencia.

8. Por ejemplo, María no necesita ayuda permanente, pero sí la requiere dos o tres veces al día para realizar varias ABVD. ¿Cuál es su grado de dependencia?

- a. Grado III.
- b. Moderada.
- c. Severa.
- d. Grado I.

9. Juan, sin embargo, necesita ayuda para realizar diferentes ABVD varias veces al día. ¿Qué grado de discapacidad dirías que presenta este usuario?

- a. Mínima.
- b. Moderada.
- c. Severa.
- d. Gran dependencia.

10. Otra usuaria, Teresa, tiene problemas de movilidad graves y no puede hacer prácticamente nada sin tu colaboración. ¿Qué grado de discapacidad crees que tiene?

- a. Grado I.
- b. Grado II.
- c. Grado III.
- d. Grado IV.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 2

1. La hipertensión arterial es una patología del...
 - a. Sistema cardiovascular.
 - b. Sistema respiratorio.
 - c. Sistema excretor.
 - d. Sistema linfático.
2. La enfermedad de Crohn es una patología del...
 - a. Sistema cardiovascular.
 - b. Sistema respiratorio.
 - c. Sistema excretor.
 - d. Sistema linfático.
3. La EPOC es una patología del...
 - a. Sistema cardiovascular.
 - b. Sistema respiratorio.
 - c. Sistema excretor.
 - d. Sistema linfático.
4. ¿Qué dedos utilizarás para medir el pulso de un usuario? (Respuesta múltiple).
 - a. Índice.
 - b. Pulgar.
 - c. Anular.
 - d. Corazón.
5. Una persona diabética, ¿qué órgano tiene afectado?
 - a. Páncreas.
 - b. Hígado.

- c. Intestino.
- d. Estómago.

6. No es necesario que utilices guantes para aplicar frío o calor a las personas usuarias.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

7. Las constantes vitales son los parámetros de temperatura, respiración y pulso que evalúan el estado de la persona.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

8. ¿Qué es la pirexia?

- a. Es una patología obstructiva del intestino grueso.
- b. La pirexia o cefalea es un dolor de cabeza intermitente y muy molesto.
- c. La pirexia, hipertermia o fiebre es un mecanismo de defensa del organismo para luchar, generalmente, contra una infección.
- d. La pirexia o enuresis es un trastorno que se produce por la incapacidad del esfínter urinario de contener la orina durante el sueño.

9. ¿Cuál es la frecuencia del pulso en condiciones normales?

- a. Entre 60 y 80 ppm.
- b. Entre 70 y 90 ppm.
- c. Entre 80 y 100 ppm.
- d. Entre 100 y 120 ppm.

10. ¿Qué nombre recibe el descenso de los valores inferiores de la frecuencia cardíaca?

- a. Taquicardia.
- b. Nurecardia.
- c. Bradicardia.
- d. Tacardia.

Autoevaluación 3

1. Cada mañana tienes que medir la presión arterial de los usuarios. ¿Qué materiales o instrumentos emplearás para hacerlo? (Respuesta múltiple).

- a. Esfigmomanómetro.
- b. Termómetro.
- c. Fonendoscopio.
- d. Otoscopio.

2. Otra de las personas ingresadas tiene diabetes. ¿A qué sistema afecta esta enfermedad?

- a. Digestivo.
- b. Endocrino.
- c. Excretor.
- d. Cardiovascular.

3. ¿De qué parte del cuerpo de la persona con diabetes extraes la muestra de sangre?

- a. Antebrazo.
- b. Es indiferente.
- c. Yema del dedo.
- d. Parte interior del codo.

4. El médico de la institución le ha prescrito un medicamento a un residente y debes administrárselo por vía oral. ¿Qué materiales puedes emplear? (Respuesta múltiple).

- a. Vaso con agua u otro líquido.
- b. Triturador.
- c. Depresor de madera o de plástico.
- d. Pajita.

5. Para efectuar un tratamiento de oxigenoterapia, debes comprobar que el vapor blanquecino sale correctamente por los laterales de la mascarilla.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

6. A la hora de administrar fármacos a los usuarios, debes tener en cuenta que el riesgo de sobredosis más alto tiene lugar por vía...

- a. Oral.
- b. Rectal.
- c. Parenteral.
- d. Tópica.

7. Una de las residentes de la institución se ha hecho un esguince, de modo que debes aplicarle calor local para que llegue más sangre a la zona afectada.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

8. ¿Cómo pedirás a un usuario que se coloque para administrarle un fármaco por vía rectal? (Respuesta múltiple).

- a. Decúbito supino.
- b. Decúbito lateral izquierdo.
- c. Decúbito lateral derecho.
- d. Decúbito prono.

9. ¿Cuáles de las siguientes medidas higiénico-sanitarias aplicarás para administrar la medicación por vía oral, tópica o rectal? (Respuesta múltiple).

- a. Utilizar guantes desechables.
- b. Utilizar mascarilla desechable.
- c. Lavarse las manos antes y después.
- d. Evitar tocar los fármacos con las manos.

10. ¿Cómo se denominan los métodos que evitan el contacto directo del profesional con los fluidos corporales u otros tejidos del usuario gracias al uso de los materiales adecuados como, por ejemplo, guantes o mascarillas?

- a. De barrera.
- b. De limpieza.
- c. De prevención de riesgos laborales.
- d. De eliminación del material contaminado.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 4

1. La esclerosis múltiple es una patología del sistema...
 - a. Locomotor.
 - b. Respiratorio.
 - c. Nervioso.
 - d. Excretor.
2. ¿En qué posición se encuentra este usuario?
 - a. Decúbito supino.
 - b. Fowler.
 - c. Decúbito prono.
 - d. Sedestación.
3. Como profesional de atención sociosanitaria, ¿a qué producto de apoyo recurrirías para trasladar a una persona sin movilidad en las extremidades inferiores?
 - a. Grúa.
 - b. Silla de ruedas.
 - c. Bastón.
 - d. Andador.
4. Comienzas tu jornada y el médico de la institución te pide que realices el cambio postural, de decúbito lateral a decúbito prono, a Carmen, una persona encamada y sin movilidad. ¿Qué paso realizarás primero?
 - a. Extiendes el brazo que se encuentra debajo del cuerpo de la persona hacia la cabecera de la cama y, mientras el brazo más alejado permanece flexionado sobre el pecho, se extiende de forma que parezca que la mano sujeta el borde de la cama.

- b. Colocas tus brazos sobre el hombro y la cadera y realizas el giro hacia el otro lado, quedando la persona sobre su espalda.
- c. Le pides que extienda el brazo contralateral hacia ti y que se sujete con la mano al borde de la cama para impulsarse hacia este lado.
- d. Le flexionas las rodillas dejando un pie más adelantado que el otro, manteniendo la espalda alineada e inclinando el tronco hacia delante.

5. Los cambios posturales con Carmen no deben seguir un orden rotatorio.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

6. Gerardo es una persona con dependencia total y sin movilidad, ¿cómo realizarás el cambio postural de este usuario?

- a. Colócate en el lado de la cama hacia el que vas a girarlo y pídele que flexione las rodillas.
- b. Desplázalo al lado de la cama hacia el que vas a realizar el giro.
- c. Pídele que se desplace al lado contrario de la cama hacia el que vas a realizar el giro.
- d. Desplázalo al lado contrario de la cama hacia el que vas a realizar el giro.

7. Gloria utiliza _____, ya que tiene una afección motora y sin este apoyo no podría deambular por sí misma.

- a. Bastones.
- b. Muletas.
- c. Andadores.
- d. Silla de ruedas.

8. ¿Cómo realizas el mantenimiento de los productos de apoyo de las personas usuarias? (Respuesta múltiple).

- a. Los limpias con un paño seco.
- b. Los limpias con un paño húmedo y luego los secas.
- c. Inspeccionas el desgaste de los elementos sometidos a presión o fricción.
- d. Compruebas el correcto ajuste de las partes que no son desmontables.

9. Cuando aplicas las técnicas de movilización, posicionamiento en cama, traslado y deambulación a una persona con dependencia, siempre debes orientar,

instruir y favorecer su autonomía, en función de su grado de dependencia o capacidad de colaboración.

- a. Verdadero.
- b. Falso.

10. ¿Cuál es el primer paso que realizas para emplear la grúa?

- a. Situar de lado a la persona para colocarle la cincha por debajo de la espalda, los glúteos y los muslos.
- b. Asegurar la correcta posición de la persona para retirar la cincha.
- c. Informar a la persona sobre la finalidad de su uso y comprueba el correcto uso y desplazamiento de la grúa sin carga.
- d. Pedirle a la persona usuaria que cruce los brazos sobre su pecho o abdomen, prestando especial atención a su posición para que sea adecuada.

Muestra gratuita

Autoevaluación 5

1. ¿Qué haces cuando llevas a cabo la secuencia de operaciones PAS?
 - a. Pensar, Actuar y Salvar.
 - b. Proteger, Alertar y Socorrer.
 - c. Proteger, Auxiliar y Socorrer.
 - d. Pensar, Alertar y Salvar.
2. Durante tu jornada laboral te encuentras a una persona semiinconsciente tirada en el suelo. ¿Qué debes evitar hacer? (Respuesta múltiple)
 - a. Esperar a que se recupere.
 - b. Abrirle la boca.
 - c. Darle agua.
 - d. Comprobar si respira.
3. Ramón está inconsciente y no respira. ¿Con qué técnica de actuación relacionarías esta situación?
 - a. RCP.
 - b. Vendaje de inmovilización.
 - c. Compresión directa.
 - d. Pedirle que tosa.
4. Esther tiene síntomas de rotura ósea en el brazo. ¿Con qué técnica de actuación relacionarías esta situación?
 - a. RCP.
 - b. Vendaje de inmovilización.
 - c. Compresión directa.
 - d. Aplicación de agua fría sobre la zona.
5. Tu profesión te exige saber cómo actuar ante las diversas situaciones, tomando como referencia los mecanismos de actuación previstos por la institución.

¿Qué indicaciones básicas tendrás que seguir? (Respuesta múltiple).

- a. Mantener la calma y actuar con decisión.
- b. Identificar si la situación requiere que solicite ayuda urgente.
- c. Determinar el estado general de la persona para determinar la gravedad de las lesiones, sin necesidad de reconocer el lugar de los hechos.
- d. Reconocer el lugar de los hechos y el estado general de la persona.

6. Entrás en la habitación de Juan y detectas que está en PCR; avisas a los profesionales sanitarios y, aunque no eres un experto, realizas la RCP. ¿Cómo lo haces?

- a. Realizas compresiones torácicas.
- b. Realizas la secuencia CAB.
- c. Realizas la RCP sin compresiones torácicas.
- d. Realizas la secuencia ACB.

7. Entrás en la habitación de Martina y observas que está sufriendo un ataque epiléptico. ¿Qué secuencia debes efectuar para auxiliarla?

- a. Socorrer, alertar y proteger.
- b. Proteger, alertar y socorrer.
- c. Alertar y socorrer.
- d. Socorrer y alertar.

8. Durante la asistencia a Rubén comienza a sangrar su brazo de forma continuada y lenta, y observas que la sangre es de color rojo oscuro. ¿Qué tipo de hemorragia crees que está sufriendo?

- a. Arterial.
- b. Venosa.
- c. Mixta.
- d. Capilar.

9. Pedro se ha caído y tiene una luxación en el hombro. ¿Qué vendaje utilizas?

- a. Circular.
- b. En espiral.
- c. En espiga.
- d. De Velpeau.

10. Tienes que atender a Gloria porque acaba de sufrir una quemadura que le ha provocado ampollas en la piel. ¿Ante qué tipo de quemadura te encuentras?

- a. Primer grado.
- b. Segundo grado.
- c. Tercer grado.
- d. Cuarto grado.

Muestra gratuita

Muestra gratuita

Autoevaluación 6

1. ¿Qué tipo de riesgo de infección crees que provoca el endoscopio tras su uso?
 - a. Riesgo bajo.
 - b. Riesgo semicrítico.
 - c. Riesgo crítico.
 - d. Sin riesgo.
2. ¿Qué tipo de riesgo de infección crees que provoca una sonda tras su uso?
 - a. Riesgo bajo.
 - b. Riesgo semicrítico.
 - c. Riesgo crítico.
 - d. Sin riesgo.
3. ¿Y una cuña? ¿Qué tipo de riesgo de infección crees que provoca tras su uso?
 - a. Riesgo bajo.
 - b. Riesgo semicrítico.
 - c. Riesgo crítico.
 - d. Sin riesgo.
4. Tras realizar el proceso de esterilizado del material quirúrgico tienes que almacenarlo. ¿Qué envase utilizarás? (Respuesta múltiple).
 - a. Bolsa mixta de papel y plástico.
 - b. Contenedor semirrígido.
 - c. Tela a modo de envoltorio.
 - d. Caja rígida.
5. Debes acompañar a Josefa al baño, ¿con qué y cuándo te lavas las manos?
 - a. Producto antiséptico jabonoso antes y jabón pH neutro al terminar.
 - b. Jabón pH neutro antes y producto antiséptico jabonoso al terminar.

- c. Producto antiséptico jabonoso antes y después.
 - d. Jabón pH neutro antes y después.
6. Para realizar el control químico de la esterilización del material quirúrgico, ¿qué utilizas? (Respuesta múltiple).
- a. Esporas atenuadas en un frasco de vidrio.
 - b. Termómetro para comprobar la temperatura del agua.
 - c. Indicador químico externo.
 - d. Indicador químico interno.
7. ¿Lavas, aclaras y secas todos los materiales que no has tenido que desechar?
- a. Verdadero.
 - b. Falso.
8. Después de limpiar el material, desinfectas las tijeras aplicando alcohol mediante pulverización. ¿Cuál es el siguiente paso?
- a. Dejarlas secar al aire.
 - b. Secarlas minuciosamente.
 - c. Frotarlas enérgicamente con una esponja suave.
 - d. Enjuagarlas.
9. Tras ocuparte de los materiales que ha utilizado el enfermero, sustituyes la cuña usada de Manuel por una limpia. ¿Qué técnica de higiene empleas con la primera de ellas?
- a. Solo limpieza.
 - b. Limpieza y desinfección de nivel bajo.
 - c. Limpieza y desinfección de nivel alto.
 - d. Desinfección de nivel intermedio.
10. Antes de cambiar las sábanas de la cama de Manuel, debes realizar un lavado de manos antiséptico. Para ello, tienes que seguir el mismo procedimiento que para el lavado higiénico, pero con un jabón diferente.
- a. Verdadero.
 - b. Falso.