

Plantilla para diseñar una sesión con aprendizaje significativo

Rellenable

Datos de la sesión

Acción formativa

Unidad o tema

Duración

Modalidad

☐

Presencial

☐

Teleformación

☐

Mixta

Objetivo de la sesión, con un verbo de aplicación (identificar, resolver, decidir...)

1
ANTES

Activar los saberes previos

- ☐ He previsto una evaluación inicial (cuestionario, lluvia de ideas o tabla SQA)
- ☐ Sé qué ideas previas y errores frecuentes puede traer el grupo
- ☐ Voy a explicar para qué sirve lo que se va a aprender

Ideas de anclaje y errores frecuentes

Actividad inicial

2
DURANTE

Conectar lo nuevo con lo que ya se sabe

- ☐ Organizador previo, expositivo o comparativo
- ☐ Secuencia de lo general a lo particular
- ☐ Caso o situación real del entorno profesional
- ☐ El alumnado explica, debate o coopera

Organizador previo

Caso real y actividad

3
DESPUÉS

Consolidar y comprobar la comprensión

- ☐ Actividad de transferencia a una situación nueva
- ☐ Retroalimentación prevista para cada persona o grupo
- ☐ Conexión con las unidades anteriores

Actividad de transferencia

Cómo compruebo la comprensión

Plantilla para diseñar una sesión con aprendizaje significativo

Ejemplo resuelto

Datos de la sesión

Acción formativa

SSCE060PO ELABORACIÓN DE MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Unidad o tema

2. EL FORMADOR ANTE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

Duración

4 horas

Modalidad



Presencial



Teleformación



Mixta

Objetivo de la sesión, con un verbo de aplicación (identificar, resolver, decidir...)

Seleccionar los medios didácticos adecuados para una acción formativa concreta y justificar la elección según los objetivos, los contenidos, las características del alumnado y el contexto de impartición

1

ANTES

Activar los saberes previos

- ☒ He previsto una evaluación inicial (cuestionario, lluvia de ideas o tabla SQA)
- ☒ Sé qué ideas previas y errores frecuentes puede traer el grupo
- ☒ Voy a explicar para qué sirve lo que se va a aprender

Ideas de anclaje y errores frecuentes

Anclaje: su experiencia eligiendo recursos. Errores: «más tecnología es mejor», confundir medio con contenido, elegir por disponibilidad y no por objetivo.

Actividad inicial

Lluvia de ideas: «¿Qué medios usas y con qué criterio los eliges?». Se recoge en la pizarra.

2

DURANTE

Conectar lo nuevo con lo que ya se sabe

- ☒ Organizador previo, expositivo o comparativo
- ☒ Secuencia de lo general a lo particular
- ☒ Caso o situación real del entorno profesional
- ☒ El alumnado explica, debate o coopera

Organizador previo

Esquema comparativo: formador transmisor frente a formador mediador, con los criterios de selección (objetivo, contenido, alumnado, contexto).

Caso real y actividad

Marta imparte 4 h en un aula con proyector e Internet inestable. En equipos, el alumnado decide qué medios usaría y lo justifica.

3

DESPUÉS

Consolidar y comprobar la comprensión

- ☒ Actividad de transferencia a una situación nueva
- ☒ Retroalimentación prevista para cada persona o grupo
- ☒ Conexión con las unidades anteriores

Actividad de transferencia

Cada participante elige los medios para una sesión propia real y justifica cada elección en una ficha breve.

Cómo compruebo la comprensión

Rúbrica de la ficha (adecuación y viabilidad) y pregunta de salida: «¿Qué medio cambiarías y por qué?».